**Elevernas kunskap i centrum**

*Svar till Martin Uleskog, Smp 17/4 samt föräldraföreningarna i Tingsryds östra delar, Smp 24/4*

Föräldraföreningarna i östra kommundelen i Tingsryd har tagit initiativ till ett ökat samarbete mellan alla föräldraföreningar i kommunen, skolan och politiker. Detta är glädjande och det är en klok idé att arbeta tillsammans för att förbättra elevernas kunskapsresultat samt för att skapa en trivsammare skolmiljö för elever och personal.

I Tingsryds kommun är skolfrågan het. Det märks på Martin Uleskogs insändare, flera skrivelser och de frågor som ställs på fullmäktige. Men det är tråkigt att få personer argumenterar för elevernas optimala möjligheter till att få kunskap och därmed en bredare valmöjlighet i sitt framtida yrkesliv. För mig är kvalitén för eleverna det viktigaste. Att behålla byskolor är inget självändamål.

Ju mindre barnen är desto viktigare är det för föräldrarna att ha barnen nära. Detta ger trygghet framför allt för föräldrarna som därför vill ha barnen kvar i de små byskolorna. Vi politiker har beaktat detta. Forskning visar också att för mindre barn har det betydelse om klassen inte är så stor och i byskolorna fungerar det att skapa kunskapskvalitét i små klasser även om det finns få barn på orten. Därför anser jag, att i dagsläget ska de befintliga lågstadierna finnas kvar i kommunen. Men alla mindre barn i kommunen ska ha samma rätt gå i små klasser, inte bara barnen i byskolorna.

Forskning visar vidare att när barnen blir äldre blir det allt viktigare med ett större utbyte av jämnåriga att samarbeta med, och utbyta kunskap med, och detta främjar inlärningen. Barn och unga lär av varandra i olika situationer där de medvetet och omedvetet delar sin kunskap med varandra. Kunskapsutvecklingen för den enskilde främjas genom detta. I en modern skola arbetar man också med formativ bedömning vilket innebär att läraren, men också klasskamrater ger varje elev konstruktiv återkoppling på arbeten, och detta lyfter alla elever kunskapsmässigt. För att äldre elever ska stimuleras och utvecklas behövs större klasser med fler jämnåriga för att många olika personers synpunkter och erfarenheter ska kunna diskuteras.

Små skolor har stora svängningar i antalet elever i olika åldersgrupper vilket försvårar kontinuitet och planering. En liten skola har inte samma möjligheter till ett brett utbud av undervisningsmaterial. Det är också svårare på en liten skola med få lärare, att tillgodose kraven från skollagen att lärarna ska vara utbildade i de olika ämnen de ska sätta betyg. En tänkbar lösning där en outbildad lärare skulle undervisa medan en annan utbildad lärare sedan sätter betyg blir självklart inte det bästa för eleverna.

Skolverket föreskriver att vi ger alla en likvärdig utbildning. Kommunerna ska tillföra ekonomiska resurser till de elever som har sämre förutsättningar att nå goda resultat eller riskerar att inte nå kunskapsmålen. Jag anser att vi ska använda våra skattepengar i första hand till att följa den lag som styr oss.

Till skillnad från en del politiker i oppositionen i Tingsryd anser jag att vi ska ta del av den akademiska forskningen vad gäller elevers optimala möjligheter att lyckas i skolan och att vi ska väga in dessa faktorer när vi planerar för barnens framtid. Jag anser också att vi politiker ska använda vår egen samlade kunskap och erfarenhet samt det vi lär oss genom samtal med medborgare och tjänstemän när vi fattar beslut. Kloka beslut ska inte enbart fattas på känslor och antaganden.

Anette Weidenmark, Kristdemokraterna, Tingsryd